



Agrocampus Ouest Site de Beg-MEIL & EPL du Loiret

- 1) Une expérimentation nationale sur 2 ans
- 2) Le projet inter-filières de l'EPL du Loiret
- 3) Quelques enseignements issus de l'année 1
- 4) Perspectives 2017/2018

*Agrocampus Ouest Site de Beg-Meil :
Brigitte Le Houérou, responsable de l'action*

*EPL du Loiret : représentants de l'équipe pédagogique :
Samantha Bailey, filière ACSE Lycée du Chesnoy
Stéphane Couvreur, filière GPN, Lycée des Barres
Capucine Turret, directrice de l'exploitation*

Pédagogie et Transition Agro-écologique Le rôle central de l'exploitation de l'E.P.L.



Pédagogie & Exploitation
TRansition Agro-écologique

Rappel des finalités fixées en 2016 par la DGER :

« Appuyer la valorisation pédagogique des expérimentations conduites sur les exploitations agricoles et ateliers technologies afin de permettre le transfert des connaissances et pratiques innovantes dans les formations initiales et continues notamment à partir d'observation en situations professionnelles »

- **Tester une mise en projet** via une mise en situation professionnelle des étudiants **en leur confiant une vraie « mission » sur l'exploitation**

- **Une ambition : la pédagogie source de conseil à l'exploitation voire d'essai ou expérimentation ?**

Avec une finalité former à la compétence « conseil » : *pour motiver et dynamiser les apprentissages, apprendre à raisonner et proposer des changements de pratiques*

- **Un axe d'apprentissage : la réalisation de diagnostics/conseils agro-écologiques**

Avec une approche par le décroisement des métiers : *source de créativité, mise en situation professionnelle renforcée, enjeu du croisement des compétences pour un conseil pertinent et réaliste, gestion des controverses*

- **Un partenariat avec des professionnels du conseil : test d'une modalité d'accompagnement sous la forme d'un « compagnonnage » (≠ intervention)**

Des outils validés scientifiquement :

Outils de *diagnostic/conseil et agro-écologiques*

2 types d'outils :

- **des indicateurs « simples »** mobilisables et accessibles à différents niveaux de formation
- **des boîtes à outils de diagnostic-conseil à l'échelle de l'exploitation** plus complexes, mobilisables en BTSA en inter-filières

Regards croisés :

Pluridisciplinarité, pluri-fonctions, inter-filières ...

Principales finalités vis-à-vis de la transition agro-écologique :

L'apprentissage d'une compétence : *apprendre à raisonner un conseil ou un changement de pratique*

Le passage à l'action sur l'exploitation : *initier ou contribuer à des changements de pratique, à des essais voire expérimentations...*

Deux axes expérimentaux :

Accompagnement des enseignants notamment sur le croisement des compétences (\neq juxtaposition)

Suivi de la démarche pédagogique mise en oeuvre

Les acteurs mobilisés sur l'EPL :



- Directrice d'**exploitation** : Capucine Turret
- La filière **ACSE** : 8 enseignants, **interlocutrice** S Bailey, + étudiants
- La filière **GPN** : 4 ens. **interlocuteur** S Couvreur, + étudiants
- La **direction** : la directrice adjointe Karine Vallée
- + Concertation **SRFD Région Centre Val de Loire**



L'accompagnement :

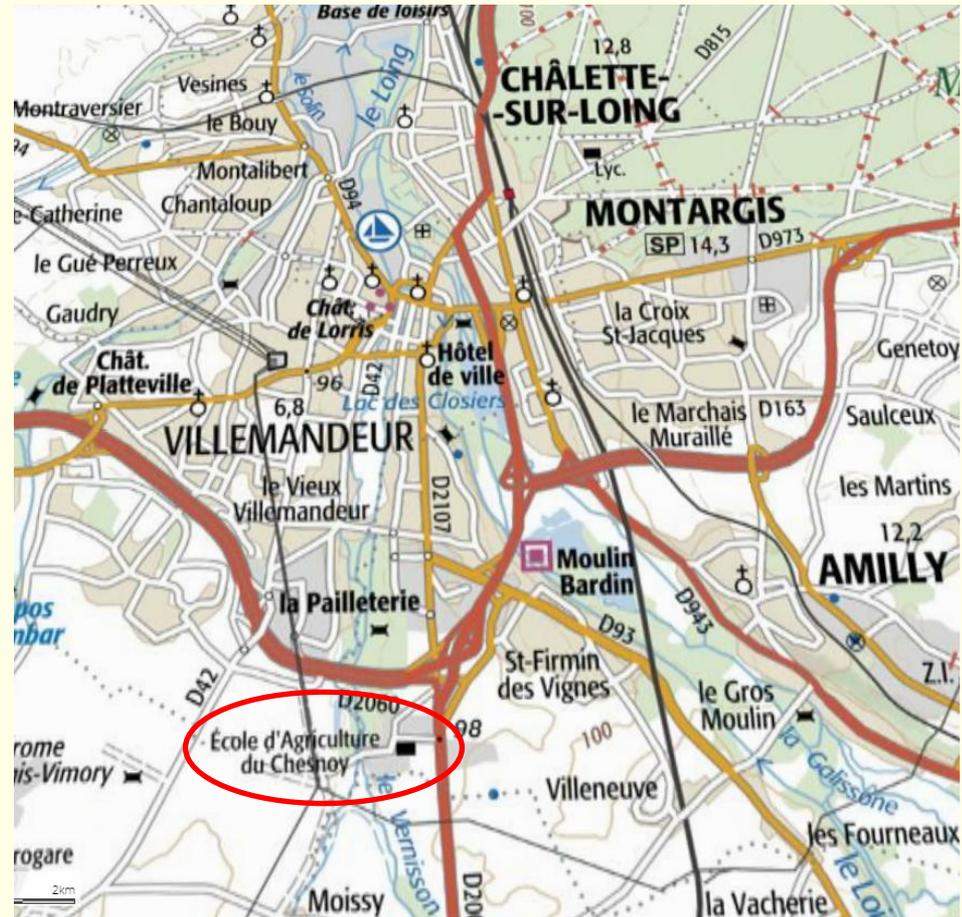
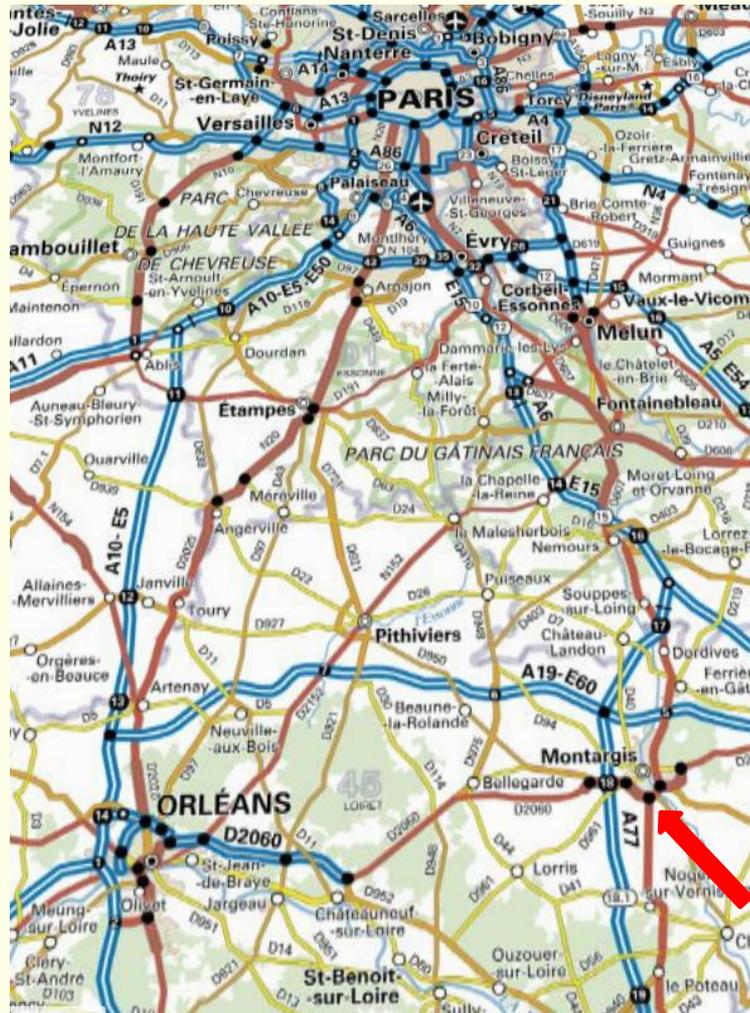
- Pilotage **Agrocampus Ouest Site de Beg-Meil** : B Le Houérou
- Concertation interne équipe Beg-Meil : A Lainé et C Abel Coindoz
- Collaboration avec le **Réseau Biodiversité** de la DGER : JL Toullec,

Développement et Association :

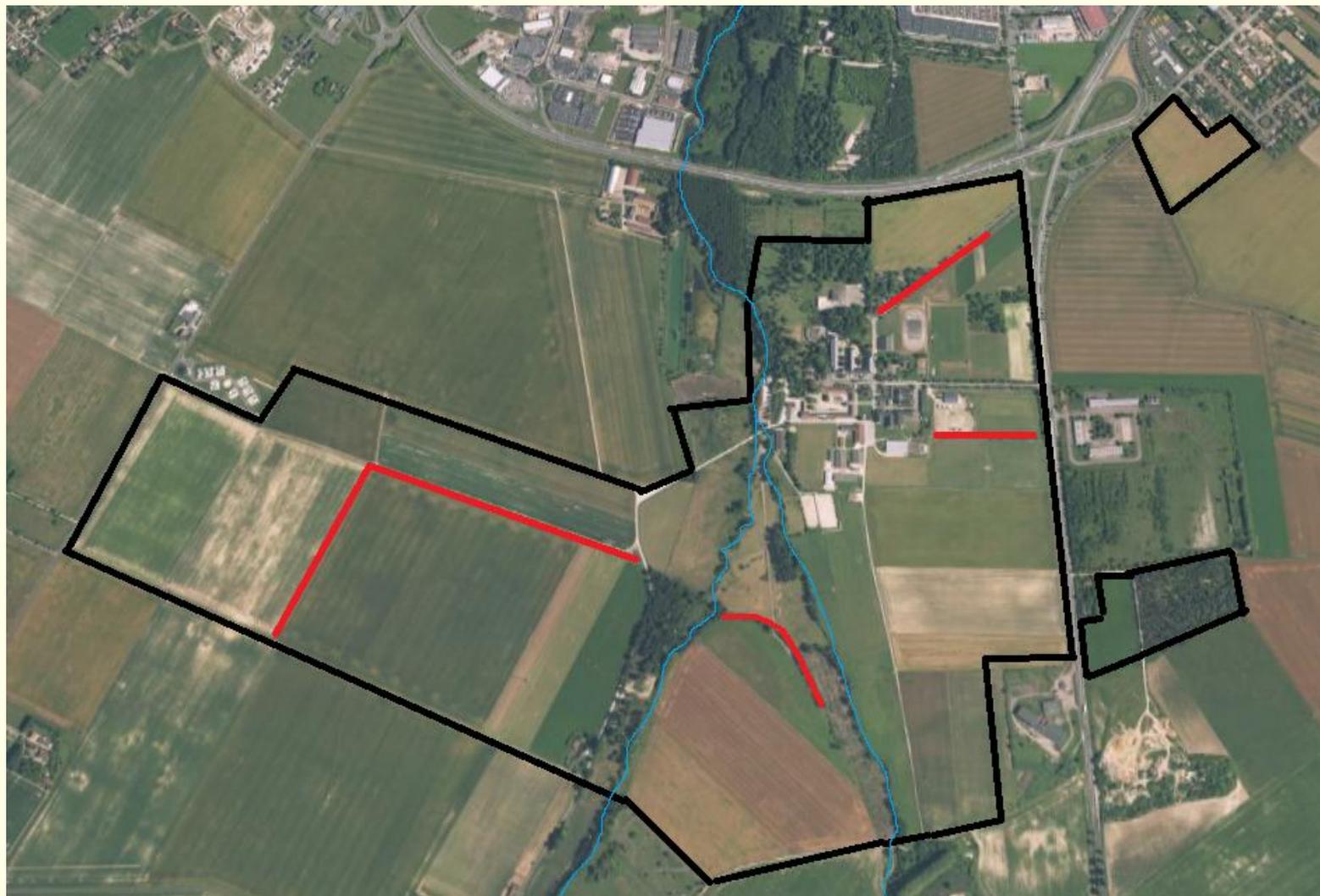
Professionnels du conseil : Association Hommes et Territoires :
 Jérôme Lesage et Florent Mulot, **Chambre d'Agriculture du Loiret :**
 Boris Lorne puis Emilie Riberolles, conseiller GDA de l'exploitation et
 Sébastien Baron, conseiller Ecophyto

Recherche : AgroSup Dijon Eduter Recherche : P Mayen

Situation géographique



L'exploitation :



Les enjeux :

Pour l'exploitation

*Le problème posé par la directrice d'exploitation du Chesnoy est le suivant :
« quelles solutions trouver pour mieux protéger, moins exposer les riverains aux produits phytosanitaires ? »*

Elle souhaite également de la sorte anticiper les restrictions à venir

Pour les équipes pédagogiques

Acquérir des compétences pour les préparer à leurs futurs métiers:

- ACSE: animateur ou technicien conseil, technicien en expérimentation, médiation
- GPN: animateur, communication, médiation, analyse des écosystèmes et des activités humaines

Pour l'EPL

Faire travailler les équipes pédagogiques ensemble

Les principales étapes :

Formation des équipes pédagogiques

Novembre 2016

Mise en œuvre pédagogique : Combinaison progression filières et temps

inter-filières

Dates	
Fin janvier	Réalisation du <u>Qsort</u> sur l' <u>agroécologie</u>
6/2/17	Présentation PETRA et outils IBIS Travail sur documents, contexte, exploitation Quoi présenter aux GPN ?
13/03/17	1^{ère} rencontre : les ACSE présentent les enjeux agricoles aux GPN Réalisation en groupe d'un pré-diagnostic.
20 ou 27/03/17	Présentation des fiches milieu
3/04/17	2^{ème} rencontre : utilisation des fiches milieu sur l'exploitation en petits groupes
6/04/17	Bilan des observations, <u>commencer à faire ressortir des propositions</u>
24/04/17	3^{ème} rencontre : Travail en groupes mixtes, élaboration de propositions d'amélioration. Venue des conseillers pro: CA (conseiller GDA) et Hommes et territoire... Présentation des propositions à Capucine avec son retour + celui des conseillers

Quelques résultats, impacts, retombées

- Evolution des représentations des étudiants
- Travail en interfilière des 2 formations sur un projet du début jusqu'à la fin sur l'exploitation du lycée
- Rapprochement des équipes enseignantes, avec poursuite du projet cette année sur une autre exploitation
- Travail avec des professionnels en amont et avec les étudiants

- **Le traitement « pédagogique » de la question sur l'exploitation est une phase clé :**

Le traitement de la demande de l'agriculteur est une étape clé de la démarche du conseiller

En pédagogie, une vraie question est nécessaire mais ne suffit pour faire d'une mise en situation professionnelle une situation de formation

Le traitement pédagogique de la question est primordiale :

Comment passer de cette demande « technique » à une traduction en problématique pour une stratégie pédagogique partagée puis ses déclinaisons pédagogiques en inter-filières et dans chacune des filières et disciplines.... ?

- **Le choix des outils de diagnostic/Conseil**
Savoir choisir un outil ≠ livrer un outil

Développer un regard critique vis-à-vis des outils,

explicitation du choix, utilisation en toute lucidité

Différents types d'outils : Quelles Complémentarité entre approche systémique et indicateur chiffré pour faciliter la production de conseils contextualisés au cas étudié ?

3 Le projet PETRA de l'EPL du Loiret

Quelques points clés

La situation de l'exploitation de l'EPL au regard de la transition agro-écologique

Parole d'une étudiante lors de la préparation de la restitution des travaux : « *Là, je ne sais pas quoi dire car c'est déjà bien* »

Mise en situation professionnelle des apprenants en toute lucidité : l'exercice du conseil est plus ou moins difficile selon le positionnement de l'exploitation sur une trajectoire vers la transition agro-écologique

Quel équipement des étudiants ? Références et panel des possibles, grilles d'analyse,

Point incontournable : Savoir situer le cas de l'exploitation et ses pratiques dans un ensemble de possibles vis-à-vis de la transition agro-écologique

Un parcours de formation à co-construire : intégrant une complémentarité avec les exploitations du territoire ou comparaison avec d'autres cas étudiés

3 Le projet PETRA de l'EPL du Loiret

Quelques points clés

Organisation et préservation de l'équilibre entre les compétences de 2 « métiers »

Eviter toute source de déséquilibre dans les travaux de groupes inter-filières

Un point important à considérer pour ne pas en rajouter vis-à-vis **des représentations obstacles** des uns vis-à-vis des autres

Importance de temps informels pour se connaître : pour les étudiants des 2 filières : passer du temps ensemble et pas seulement à travailler : la faible distance entre les 2 établissements (15 kms) a permis plus de rencontres (en demie journée) mais eut être au final moins de temps en commun (moins de temps d'échanges informels : pauses, repas, etc)

3 Le projet PETRA de l'EPL du Loiret

Quelques points clés

Une diversité de propositions allant de l'aménagement localisé (haie, changement de culture sur la parcelle) à des changements de systèmes (agroforesterie, passage en agriculture biologique).....*Le droit à l'audace a été respecté....*

Aller plus loin dans la démarche de conseil ? Comment ?

Distinguer des objectifs professionnels d'experts et ceux d'étudiants en formation : le droit à la découverte, à l'essai, à l'erreur

Les étudiants et les équipes pédagogiques impliquées vivent une situation complexe : hiérarchiser et prioriser les objectifs d'apprentissages
Travailler la complémentarité des métiers et des progressions

Un compagnonnage des étudiants par des professionnels du conseil : test d'une modalité nouvelle du partenariat

Objectifs : limiter la prise de risque et légitimer les travaux des étudiants
découvrir et cotôyer le métier en train de se faire

Poursuite Accompagnement - Formation des équipes pédagogiques pluridisciplinaires et directrice d'exploitation (2 jours novembre 2017)

Co-construction d'une **nouvelle mise en situation professionnelle** des apprenants et **association des professionnels du conseil** (compagnonnage) (2^{ième} semestre 2017)

Suivi des tests pédagogiques revisités à la lumière des bilans (1^{er} semestre 2018)

Priorité à la capitalisation et l'analyse : identification de points clés et repères généralisables (à partir de septembre 2017)

Article site Pollen, autres écrits sur des points précis